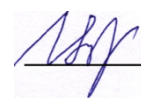


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.

05.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки/специализации:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

2. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

3. Форма обучения: очная

4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Кафедра английской филологии

5.

Составитель программы: Чепрасова Татьяна Леонидовна, преподаватель кафедры английской филологии

6. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ,
протокол № 7 от 28.04.2023 г.

7. Учебный год: 2026/2027 **Семестр:** 7

8. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования технологий электронного обучения в преподавании иностранных языков. Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации электронного обучения иностранным языкам; 2) показать основные технологии электронного обучения (кейс-технология, веб-квест ит.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

9. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам входит в обязательную часть Блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного, когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку, современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным

				языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней,этапов и цулуй (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; приемы, принципы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)			зачет
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

			Реализация раздела дисциплины
--	--	--	-------------------------------

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2. Практические занятия			
1.	Теоретические основы технологий электронного обучения иностранным языкам	Понятие электронного обучения. Основные принципы и положения электронного обучения иностранным языкам. Краткая история развития электронного обучения в России и за рубежом.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
2.	Современные педагогические концепции электронного обучения иностранным языкам.	Активные методы обучения иностранным языкам. Проблемное и эвристическое обучение ИЯ в рамках электронного обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов	Web-серверы сети Интернет. Вебинары и видеоконференции. Критерии анализа эффективности дистанционных курсов образовательных [платформ COURSERA и FutureLearn	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
4.	Организация учебного взаимодействия в электронном обучении	Понятие e-tivity и электронного тестирования. Формы контроля и самоконтроля учащихся в электронном обучении. Виды и форматы обратной связи	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
5.	Управление учебным процессом в электронном обучении	Организация электронного образовательного процесса. Управление качеством электронного образовательного процесса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
6.	Виды электронного обучения и их особенности в зависимости от контекста	Основные виды и формы образовательных ресурсов электронного обучения в России и за рубежом. Критерии оценки эффективности дистанционного образовательного ресурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
7.	Актуальные проблемы изучения иностранного языка и культур в цифровую эпоху	Основные характеристики цифровой коммуникации. Цифровая коммуникация, языки и Global Englishes.. Язык, культурная идентичность в условиях цифровой транскультурной коммуникации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы технологий электронного обучения иностранным языкам		2	4	6
2.	Современные педагогические концепции электронного обучения иностранным языкам.		2	4	6
3.	Критерии отбора электронных		4	8	12

	образовательных материалов				
4.	Организация учебного взаимодействия в электронном обучении		4	8	12
5.	Управление учебным процессом в электронном обучении		6	8	14
6.	Виды электронного обучения и их особенности в зависимости от контекста		6	8	14
7.	Актуальные проблемы изучения иностранного языка и культур в цифровую эпоху		2	6	8
	Итого:		26	46	72

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Берлинер Э. М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета [справочное пособие] / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина. – Москва : Дрофа, 2009. – 333 с.

2	Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994 (дата обращения: 19.01.2021).
3	Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учебное пособие [для студентов вузов] / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - Москва : Академия, 2009. - 140, [2] с
4	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц . - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 (дата обращения: 19.01.2021).
5	Кочетунова Н. . Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 19.01.2021).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
7	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=568

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 (дата обращения: 19.01.2021).
2	<i>Интернет в гуманитарном образовании : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; Под ред. Е.С. Полат .— М. : Владос, 2001 .— 271с. — (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 5-691-00689-4 : 38.07.</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 3/ - Мультимедиа-проектор, экран, 13 моноблоков с выходом в Интернет

/ауд. 51/ - Мультимедиа-проектор, экран, 13 моноблоков с выходом в Интернет ;

/ауд. 14/ - 9 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран;

/ауд. 103/ - Мультимедиа-проектор, экран, 15 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета;

/ауд. 98/ - Моноблок с выходом в интернет

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы технологий электронного обучения иностранным языкам Современные педагогические концепции электронного обучения иностранным языкам. Критерии отбора электронных образовательных материалов Организация учебного взаимодействия в электронном обучении Управление учебным процессом в электронном обучении Виды электронного обучения и их особенности в зависимости от контекста Актуальные проблемы изучения иностранного языка и культур в цифровую эпоху	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1) Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2) Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Практическая работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				реферат Практическое задание 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Технологии электронного обучения иностранным языкам» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практической работы №1.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	1.Разработайте интерактивные задания страноведческого характера для веб-квеста по теме «История и культура стран изучаемого языка (Великобритания)».	50
	2. Прокомментируйте в письменной форме целесообразность предложенных Вами заданий для выбранного образовательного контекста. С какими трудностями при выполнении данных заданий могут столкнуться обучающиеся и как Вы предлагаете снять эти трудности?	50

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 час 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными информационными носителями, ресурсами Интернет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на

текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	--	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат и практическое задание.

Перечень вопросов для написания реферата:

1. Дидактические основы электронного обучения иностранным языкам: проблемы и перспективы.
2. Электронные информационные образовательные среды.
3. Требования к электронным учебным материалам.
4. Электронные учебники и тренажеры.
- 5.Преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся.
6. Элементы дистанционной системы обучения.
7. Современные информационные технологии.
8. Использование телекоммуникационных сетей в образовании.
9. Проектирование урока иностранного языка с использованием ИКТ.
10. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов в обучении иностранным языкам.
11. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении электронных образовательных изданий и ресурсов.
12. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения.
13. Структура управления электронным обучением.
14. Положительный и отрицательный аспекты внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов в обучение.
15. Формы учебного взаимодействия учителя и учеников при электронном обучении.
16. История развития электронного обучения.
17. Модели электронного обучения.
18. Критический обзор образовательных платформ для электронного обучения иностранным языкам.

Пример практического задания к зачету:

Разработайте один раздел электронного курса (на выбор): «Подготовка к ГИА по английскому языку»/ «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»/ «Английский язык для студентов неязыковых вузов». Результаты представьте в виде презентации в формате Power Point (до 10 слайдов, длительность 7-10 минут).

Описание технологии проведения

Зачет проводится по результатам защиты реферата и презентации практического задания. На подготовку ответа отводится время в течение семестра. На презентацию ответа отводится 10-15 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>